

Konwencja wycieczek Koncepcja pracy przedszkola

Przedszkole Nr 2 w Gnieźnie



PRZEDSZKOLE NR 2 W GNIEŹNIE

„Źródełko”

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:

Źródłem planowania są potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.

Gniezno, 2015

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, wychowanie i edukację w atmosferze radości, akceptacji i bezpieczeństwa. Rozpoznaje i zaspakaja ich potrzeby oraz rozwija możliwości i talenty. Umożliwia osiągnięcie gotowości do nauki w szkole. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. U podstaw rozwoju przedszkola leżą idee dotyczące zrównoważonego rozwoju, promocji zdrowia, wielokulturowości.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze hasło to: *„Wszystko co najważniejsze w życiu człowieka zdarza się w jego pierwszych sześciu latach” (Vico).*

WARUNKI DLA REALIZACJI PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole składa się z 5 sal przedszkolnych, gabinetów terapeutycznych oraz zaplecza kuchennego. Sale są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację koncepcji, przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu. Dzieci podczas pobytu w placówce otrzymują trzy posiłki przygotowane w przedszkolnej kuchni. Czas podawania posiłków ustalony jest zgodnie z rytmem żywienia zalecanym dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Przedszkole zatrudnia kompetentną, wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną w zakresie wychowania przedszkolnego oraz specjalistów wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: terapeutę pedagogicznego, logopedę, pedagogów specjalnych, nauczyciela języka angielskiego. Celem rozwoju zawodowego kadry jest poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie pełnej realizacji podstawy programowej, zabezpieczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koncepcji pracy przedszkola oraz inspirowanie do nowatorstwa pedagogicznego.

Nauczyciele pracują zespołowo, wspierają się wzajemnie w procesie planowania, realizacji i doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a także w ewaluacji pracy własnej.

Przedszkole ma opracowany wewnętrzny system czytelnych regulaminów i procedur, w tym system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, system bezpieczeństwa oraz Kodeks etyki zawodowej.

ISTOTA PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole zaspakaja potrzeby dzieci, wspiera ich indywidualny potencjał rozwojowy, rozwija predyspozycje i talenty. Dostarcza wiedzy i kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie i odkrywanie. Praktyczne umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Kadra przedszkola troszczy się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci „wspaniałą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem”.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Poznają zasady bezpieczeństwa, aktywności ruchowej i rekreacji oraz zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Wychowankowie przedszkola mają możliwość samorealizacji i poznawania swoich możliwości oraz talentów. Dzieci uczą się m.in. samodzielności i bycia w grupie. Poznają wzajemne prawa i obowiązki oraz sposoby postępowania w relacjach z innym wynikające z poznawanych wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych, religijnych oraz poprzez poznawanie kultury własnego narodu oraz innych narodów. Dostarczanie wiedzy o innych kulturach jest fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecku nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem w którym żyje np. przy okazji świąt dzieci dowiedzą się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach, będą słuchać polskich bajek i legend oraz bajek pochodzących z odległych zakątków świata. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim ..

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przyjętym systemem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jedną z podstawowych zasad pracy nauczycieli jest zasada

indywidualizacji oddziaływań. Funkcjonowanie procesów zachodzących w przedszkolu opisuje „Procedura planowania, monitorowania, analizowania i modyfikacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji”.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację przyjętych programów, projektów, koncepcji. Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Poznawanie i tworzenie warunków do rozumienia otaczającego świata, nabywanie umiejętności praktycznych odbywa się w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości. Nauczyciele korzystają z podstawowego katalogu metod wychowania przedszkolnego oraz nowatorskich rozwiązań, w tym m.in. :

Do metod tych należą m.in.:

- ❖ Czynnościowe nauczanie matematyki,
- ❖ MDS,
- ❖ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne ,
- ❖ Twórcze metody aktywności ruchowej: K.Orffa, R. Labana, Kniessów, Opowieść ruchowa,
- ❖ Pedagogika zabawy Klanza
- ❖ Metoda projektu
- ❖ Relaksacja,
- ❖ Bajkoterapia,
- ❖ Odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak,
- ❖ System edukacji przez ruch D.Dziamskiej,
- ❖ Metody aktywizujące
- ❖ Techniki teatralne i twórczego myślenia
- ❖ Zabawy badawcze i doświadczenia

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie poznawania potrzeb i możliwości dzieci, odkrywania ich talentów i zainteresowań, wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych oraz edukacyjnych. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe, dni adaptacyjne, dzień informacji, informacja o zadaniach realizowanych w przedszkolu w formie elektronicznej i papierowej.

Rodzice mają wpływ na koncepcję pracy placówki i inne aspekty pracy przedszkola, w tym organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy.

Przedszkole współpracuje ze szkołą, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi, w tym działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w obszarze, ekorozwoju, promocji zdrowia, wielokulturowości. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby np. poprzez udział w akcjach charytatywnych.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne.

Należą do nich:

- ❖ Imię przedszkola - ŻRÓDEŁKO
- ❖ Strażnicy przyrody- sprawności Małego Ekologa, mundurki dla jednej grupy, niebieskie chusty dla wszystkich dzieci
- ❖ Ochrona środowiska-bezpośredni kontakt z przyrodą, sadzenie drzew, selektywna zbiórka odpadów, bloki tematyczne pogłębiające więź z przyrodą.

Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z koncepcją, tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi i obejmuje m.in.:

- ❖ Sprzątanie Świata

- ❖ Pasowanie na przedszkolaka
- ❖ Dzień Pluszowego Misia
- ❖ Andrzejkki
- ❖ Spotkanie Wigilijne
- ❖ Dzień z Babcią i Dziadkiem
- ❖ Bal Karnawałowy
- ❖ Śniadanie Wielkanocne
- ❖ Noc „Strażników przyrody”
- ❖ Święto Wody
- ❖ Dzień Ziemi
- ❖ Święto Flagi
- ❖ Święto Rodziny

Przez cały rok w przedszkolu organizowane są:

- ❖ Spektakle teatralne
- ❖ Koncerty muzyczne
- ❖ Akcje charytatywne

Zajęcia dodatkowe bezpłatne to m.in.:

- ❖ Religia (na życzenie rodziców)

EFEKTY PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Koncepcja jest ukierunkowana na rozwój dzieci.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

- ❖ posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ❖ jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- ❖ troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,



- ❖ ma świadomość własnej tożsamości,
- ❖ ma pozytywny obraz samego siebie,
- ❖ kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- ❖ śmiało wyraża swoje opinie,
- ❖ prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą
- ❖ w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- ❖ przestrzega zasad współżycia w grupie,
- ❖ jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- ❖ szanuje pracę innych,
- ❖ akceptuje odmienność, w tym religijną i kulturową innych,
- ❖ ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- ❖ wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ❖ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

PRIORYTETY NA LATA 2015/16 – 2017/18

1. Dostosowanie pracy przedszkola do zmian w podstawie programowej, w tym w zakresie zapewnienia języka obcego nowożytnego wszystkim przedszkolakom, w miarę potrzeb dzieciom mniejszości narodowej, etnicznej, kulturowej,
2. Wdrożenie wczesnej edukacji wielokulturowej – poszerzenie kontaktów i form realizacji, w tym przyjmowanie studentów innych narodowości;
3. Upowszechnienie idei ochrony środowiska i poszukiwanie nowych form aktywności w tym zakresie.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów;
5. Poszerzenie działań na rzecz promocji zdrowia, w tym zdrowego żywienia, przystąpienie do programu Akademia Zdrowego Przedszkolaka;
6. Doskonalenie systemu bezpieczeństwa i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. Usprawnienie sposobu indywidualizacji oddziaływań;
8. Doskonalenie bazy przedszkola w celu realizacji koncepcji, w tym urządzenie laboratorium;
9. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci;
10. Promocja przedszkola.

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/6/2015 w dniu 26.08.2015.

